

Accepted: 10-05-2026	Revised: 15-06-2026	Published: 10-09-2026
-------------------------	------------------------	--------------------------

Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII dari Kementerian Agama Republik Indonesia

Qushayyi Akbar Editia¹, Ryan Wahyu Wijayanto², Nevin Nismah³

Correspondence:

Phone: +62 857-8513-0322

Affiliation:

State Islamic University of Maulana
Malik Ibrahim Malang, Indonesia¹
qushayyiakbar@gmail.com

State Islamic University of Maulana
Malik Ibrahim Malang, Indonesia²
ryanwahyu204@gmail.com

State Islamic University of Maulana
Malik Ibrahim Malang, Indonesia³
nevinnismah@gmail.com

Abstrak

Bahan ajar merupakan salah satu isi yang sangat penting dalam proses belajar mengajar kegiatan, yaitu berupa materi yang disusun dalam buku ajar, buku ajar yang tepat merupakan buku yang memuat materi berkualitas sesuai dengan kurikulum yang berlaku di waktu itu. Tujuan penulisan disini adalah menganalisis buku teks bahasa Arab untuk kelas Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah yang disiapkan oleh Kementerian Agama (Kementerian Agama) Negara Republik Indonesia yang terbit pada cetakan pertama tahun 2020, dan memberikan hasil kategori baik dengan sedikit lebih banyak masukan awal pengenalan hijaiyah huruf (abjad Arab), bunyinya (makhraj) dan tulisannya. Penelitian ini menggunakan metode analisis isi isi materi buku ajar dengan kualitatif pendekatan dan menguraikannya secara deskriptif tentang kesesuaian materi dengan Kurikulum 2013 yang dilihat dari aspek penyajian, isi, bahasa, dan grafik di buku teks.

Kata kunci: Analisis, buku ajar, Bahasa Arab

A. PENDAHULUAN

Materi dalam pengajaran sangat penting dalam proses dalam kegiatan belajar mengajar, Buku memiliki peran penting dan dominan dalam proses belajar mengajar yang didalamnya teruraikan materi-materi yang akan dibahas sesuai dengan jenjangnya, maka dalam mencari buku ajar yang baik dan sesuai sangatlah diperlukan. Walaupun sulit mendapati buku ajar yang sempurna dalam desainnya namun setidaknya kita harus memperhatikan pemakaian buku ajar yang tepat untuk diajarkan, Neville Grant mengatakan *"the proper textbook does now not exist, however the high-quality e book to be had for you and your college students clearly does"* (Wachidah, 2024). Bahwa buku ajar yang sempurna itu tidak ada, tetapi buku terbaik yang tersedia untuk Anda sebagai pengajar dan siswa Anda pasti ada ditemukan, maka dari itu memilih buku ajar yang tepat sangat diperlukan.

Kumpulan informasi-informasi yang akan diserap oleh peserta didik sebagai materi pelajaran haruslah menyenangkan agar setelah mempelajarinya manfaat yang didapatkan bisa dirasakan oleh para peserta didik. Dengan demikian akan memudahkan siswa untuk memahami dan membuatnya bersemangat dalam merealisasikan bahkan bisa mengembangkannya.

Pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa pada bahan ajar yang ada didalam materi harus terangkai untuk mewujudkan hasil peserta didik sesuai ketentuan standar kompetensi (instructional materials(Wachdah, 2020)).

Materi pelajaran atau bahan ajar itu merupakan rangkaian kompetensi dasar yang akan dikuasai siswa yang diajarkan kurikulum berdasarkan isinya agar sesuai dengan standar kompetensi pada mata pelajaran yang ada dalam setiap satuan pendidikan. Berbanding dengan jenis buku ilmiah lain, buku ajar memiliki ciri-ciri khusus. Muslich memaparkan ciri tertentu dalam buku ajar yakni: 1) buku ajar penyusunannya berlandaskan dengan kurikulum pendidikan, 2) buku ajar memusatkan pada tujuan yang definit, 3) buku ajar mendidikasikan disiplin ilmu tertentu, 4)

buku ajar mengarah pada aktifitas dan proses tindakan belajar mengajar, 5) upaya buku ajar yang memfokuskan arah tindakan aktivitas belajar mengajar guru di dalam kelas, 6) model suguhan dalam buku ajar diselaraskan menggunakan kemajuan intelektual siswa sasaran.

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan serta Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 menyebutkan terkait buku yg dipergunakan dalam satuan pendidikan Pasal tiga ayat lima adalah bahwa bagian isi buku dalam buku ajar pada pelajaran harus memenuhi aspek materi, aspek kebahasaan, aspek penyajian materi, dan aspek kegrafikaan. kandungan materi yang terdapat dalam buku ajar akan menjadi bantuan terhadap pengajar untuk melaksanakan aktivitas belajar mengajar dengan peserta didik. Dalam buku ajar isi materinya adalah materi tertulis (Kusuma & Sair, 2020), pemuatan pada materi dalam buku ajar berisi substansi pelajaran yang disusun secara sistematis, sebagaimana tampilan kompetensi menjadi sosok utuh dalam aktivitas belajar siswa agar mampu menguasai kompetensi dalam pelajaran menyesuaikan kurikulum yang sedang berlaku sehingga mampu menguasai seluruh kompetensi secara utuh dan terpadu oleh peserta didik (Azroi & Lubis, 2023). Dari kelayakan isi buku ajar satuan pendidikan dalam memilih buku ajar suatu pelajaran harus menyesuaikan dengan kriteria yang layak dipergunakan menurut kementerian agama Republik Indonesia.

Dalam Pembelajaran di madrasah tsanawiyah kelas 8 terdapat 4 ketrampilan yang diajarkan yaitu terkait *الاستماع، الكتابة، القراءة، الكلام* agar nanti bersesuaian di tingkat menengah pendidikan MTs/SMP dan seterusnya MA/SMA simetris dan bertimbal yang akan diajarkan dalam kemahiran berbahasa yang empat pada jenjang lanjutan ini dalam keseluruhan tanpa berfokus pada maharah dasar ditingkat sebelumnya, menjadikan siswa mampu memahami dengan cara apa menyimak lebih seksama, mengetahui cara yang baik dan benar dalam berbicara Bahasa arab, juga tahu dengan baik dalam membaca dan menulis Arab (Fitriani & Saefulloh, 2018). Lalu berfokus pada keahlian maharah membaca dan menulis tingkat lanjut dijenjang lebih tinggi setelahnya, agar berkemampuan dalam mengakses beraneka ragam acuan referensi dari bibliografi, kepustakaan, dan literature atau lainnya oleh mahasiswa di tingkat kuliah dan seterusnya.

Dalam buku pembelajarannya ini menyebutkan bahwa ada beberapa tujuan materi dalam pelajaran Bahasa arab di antaranya adalah:

1. Untuk ekspansi berbahasa arab berintegral dengan empat maharah Bahasa; pada berbicara, menyimak, menulis, dan membaca dalam korespondensi berkomunikasi secara lisan dan tulisan.
2. Untuk menyadarkan dan memupuk bahwa Bahasa Arab adalah salah satu Bahasa Asing yang penting, apalagi sebagai pelopor untuk mempelajari akar kunci dalam Islam.
3. Untuk membeberkan faham bahwa antara Bahasa dan budaya itu sama-sama memiliki keterlibatan atau saling implikasi (Hidayah et al., 2023).

Pembelajaran dengan penguasaan belajar Bahasa arab diharapkan membimbing, memajukan, membangun, serta mengembangkan keahlian juga memupuk dalam kelakuan sikap agar baik dalam berbahasa. Sebagai halnya agar memahami awal beraslanya islam yang utama dalam ajarannya dan begitu penting adalah dengan memiliki kapasitas serta nilai positif dalam pembelajaran Bahasa arab, apalagi dalam memahami Al Qur'an dan Hadits sebagai pedoman umat islam juga dengan referensi lain yang berasosiasi dengan islam dari kitab-kitab berbahasa arab yang sangat dibutuhkan bagi pelajar. Dari hal tersebut maka untuk jenjang awal pembelajaran Bahasa arab da tingkatannya agar mampu sampai pada tujuan pelajaran Bahasa arab yang ditetapkan pada sekolah (Nuryasana & Desiningrum, 2020).

Dalam tulisan ini peneliti bermaksud menganalisis kualitas buku ajar kelas 8 Madrasah Tsanawiyah terbitan dari Kementerian Agama Republik Indonesia KMA 183 2019, sudahkah berpadanan dan cocok menjadi standar pada buku ajar yang memadai dan patut dipakai untuk pembelajaran Bahasa arab kelas 8 Madrasah Tsanawiyah yang sudah tersbitkan direktorat KSKK madrasah kementerian agama Republik Indonesia (Annisa Annita Dewi, 2019).

B. METODE

Pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan telaah secara kualitatif. Menggunakan pemaparan dengan metode deskriptif kualitatif dari analisis konten isi materi

buku ajar untuk memberikan gambaran tentang analogi atau kesesuaian materi yang terdapat dalam buku bahan ajar Bahasa Arab pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah menyesuaikan perspektif dalam kualitas menurut standar dalam negeri.

Penelitian ini melalui dua sumber yakni pertama sumber data primer dan yang kedua sumber data sekunder. Adapun sumber data primer didapat dari buku ajar Bahasa Arab pada kelas 8 Madrasah Tsanawiyah dari Kementerian Agama Republik Indonesia. juga dengan arsip dokumen dan manuskrip yang terkait tentang paritas kesesuaian buku sesuai perspektif standar dalam negeri dari sudut pandang bagian isi, penyajian, Bahasa, grafiknya serta materi ajar berkualitas dengan gradasinya. Adapun mengenai sumber data sekunder pada penelitian ini adalah beraneka ragam buku serta relevansi jurnal dan artikel yang berkaitan dengan pembahasan disini (Luhuringbudi, 2023).

Dalam pengumpulan data peneliti sendiri disini adalah sebagai instrumen penelitian, untuk memperoleh pengumpulan data dan bahan informasi yang diperlukan, membutuhkan hierarki metode pengumpulan yang dilaksanakan yakni dengan teknik studi pustaka mengkaji kesesuaian paritas buku yang sesuai standar yang telah ditetapkan dalam negeri menurut pada aspek isi, Bahasa, penyajian, dan grafika yang berkaitan juga pada bobot materi yang akan diajarkan dari tinjauan dimensi pada pemilihan seleksi isi, susunan gradasinya, juga dari repetisi, dan presentasinya. Dari materi dalam buku ajar terbitan kementerian agama pada tahun 2020 dengan kurikulum 2013, akan dikumpulkan data dan sedikit tambahan dari studi dokumentasi yang dilakukan dalam menghimpunkan tambahan data dokumen resmi yang terkait dari negara berkenaan kurikulum 2013 dari kemendikbud dan yang berkenaan untuk jenjang madrasah ibtidaiyah seperti silabus, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), yang sudah terdapat dalam buku ajar. Setelah terhimpun, dilakukanlah analisis terhadap materi yang terdapat dalam buku ajar Bahasa Arab yang dikeluarkan Kementerian Agama Republik Indonesia pada tahun 2020 atas bersesuaiannya dari dimensi kualitas isi, Bahasa, penyajian, dan grafiknya dengan kurikulum dan standar yang berlaku (Izzan, 2011).

C. HASIL & PEMBAHASAN

BUKU BAHAN AJAR

Buku teks atau disebut juga dengan buku ajar adalah komponen penting dalam proses kegiatan belajar mengajar, bisa dengan bentuk tertulis atau tak tertulis. Didalam buku ajar yang kebanyakan beredar adalah berupa teks-teks dan tulisan yang terhimpun dan disisipkan juga didalamnya komponen-komponen tambahan baik dalam bentuk gambar-gambar pendukung, metode tau petunjuk yang dianjurkan dalam pemaparan bahan ajar, kompetensi capaian, informasi pendukung, juga evaluasi beserta petunjuk pengerjaannya (Taufiq et al., 2023). Sepatutnya sistematika dan bentuk dalam penyajian materi buku ajar dibuat semenarik mungkin agar efeksi dan atensi itu membawa peserta didik mempelajarinya dan memakai buku untuk dipelajari karna buku teks atau buku ajar adalah salah satu sumber pengetahuan siswa.

Dan harus menyesuaikan dengan keadaan atau marhalah yang mempelajari buku tersebut, maka pencarian buku bahan ajar yang sesuai sangat diperlukan. Beberapa atensi keadaan yang harus diperhatikan untuk mewujudkan kesinkronan buku ajar terhadap jenjang dan kapasitas potensi yang dimiliki peserta didik pada isi materi buku ajar yang dipelajarinya, adalah; (1) Analisis berlandaskan linguistik Bahasa siswa (Setyawati et al., 2023). Penulis buku ajar harus melakukan studi atau penelitian dalam menganalisa linguistic Bahasa pada siswa yang akan disusun buku ajar sebelumnya, baik dari segi Bahasa penuturan dan lainnya dari siswa jenjang yang dikaji agar berpadanan dengan keadaan siswa terhadap pelajarannya (Salamah, 2023). (2) Analisis dimensi sosiokultural yang relevan. Agar buku yang disusun sinkron dan cocok lagi bermanfaat maka juga diperlukan adanya aspek sosiokultural atau non linguistik, agar relevansi kesesuaian dari pendekatan, gaya metode yang dipakai, dan teknik dalam penyajian pada materi setara dengan keadaan peserta didik. (3) Analisis Edukatif.

Dalam buku ajar sebelum membuat dan menyusunnya juga diperlukan analisis secara edukatif, yakni merupakan penyesuaian kelayakan buku ajar terhadap guru dan siswa yang

akan menggunakannya. Yang mana sepatutnya pada buku ajar mempertimbangkan kemampuan belajar Bahasa serta usianya yang akan menghasilkan tingkatan jenjang pada porsi pengetahuan belajar bahasanya atau porsi dalam kecendrungan mempelajarinya (Fathoni, 2023). Kualitas pada pelajaran akan dinilai semakin baik dan sempurna jika semakin baik bobot isi didalam buku ajar yang dipakai yang akan menunjang sempurna pembelajaran mencapai tujuan yang diinginkan. Apalagi dalam nilai mutu buku pelajaran Bahasa Arab akan sangat memenuhi kadar kualitan dalam pembelajaran yang ingin dicapai dalam Bahasa Arab (Murtado et al., 2024). Maka dari itu perlu rancangan khusus dalam buku ajar terlebih pada bidang Bahasa Arab yang mana di Indonesia bukanlah Bahasa asli tuturan penduduknya supaya minat siswa dalam mempelajarinya semakin tinggi. Dari hal itu memiliki tujuan jelas dan sesuai dengan jenjang serta kemampuan siswa yang mesti ada terdapat dalam buku ajar Bahasa agar memiliki ketepatan dan baik untuk dipakai dalam mempelajari Bahasa arab. Bahkan semakin esensial lagi dengan disesuaikan penghubung antara guru dengan buku ajar. Jadi bayangan dan perkiraan kapabilitas kemampuan guru dalam mengajarkan isi materi pada buku ajar harus tergambar oleh pengarang atau penulis yang menyusun buku ajar.

Parameter Dalam Keakuratan Materi

Beberapa parameter dalam menentukan aspek keakuratan materi sebagai berikut: (a) determinasi kepastian mengharuskan analogi kesesuaian dari teori dan isi yang dieksplikasikan sesuai dengan factor belajar yang bersangkutan dari seluruh bagian konsep, rumus, hukum, dan definisi ataupun yang lainnya dari buku ajar harus tepat tersedia. (b) keautentikan sajian materi, dalam hal ini dapat dilihat pada seluruh suguhan dalam materi itu apakah mampu dioperasikan dan dipakai juga mampu dibuktikan keasliannya di kehidupan nyata. (c) Prosedur yang tepat dalam buku teks, ketepatan prosedur pada buku diambil dari sesuainya konsep, hukum, definisi, rumus, dan sebagainya yang dipaparkan dengan suguhan yang tepat. Yang mana dilihat dari jalan tindakan langkah-langkat yang sesuai dengan keilmuan akurat yang benar terdapat dalam buku ajar (Safitri et al., 2025).

Parameter Kelayakan Isi

Pada layaknya isi harus memperhatikan ada tiga indicator parameter kelayakan isi yang terdapat dalam buku ajar, sebagai berikut; (a) Uraian materi yang selaras pada kurikulum mata pelajaran Bahasa Arab dengan standar kompetensi (SK) beserta kompetensi dasar (KD) yang sesuai. (b) Isi materi yang akurat, dan (c) Materi pendukung dalam pembelajaran.

Parameter Dalam Kelayakan Penyajian

Perlu memperhatikan tiga parameter pada penilaian kelayakan penyajian, sebagai berikut: teknik penyajian, penyajian pembelajaran, dan kelengkapan penyajian.

Parameter Dalam Kelayakan Bahasa

Yang perlu diperhatikan pada penilaian kelayakan bahasa, terdapat tiga parameter berikut: bahasa yang dipakai selaras terhadap jenjang tingkat perkembangan peserta didik, makai bahasa yang komunikatif (ada interaksi didalamnya), dan keterpaduan dan ketentuan pemakaian Bahasa yang sepenuhnya sesuai dengan alur berpikir.

Parameter Dalam Kelayakan Keagrafikan

Adapun pada situasi penilaian kelayakan kegrafikaan, perlu memperhatikan dalam tiga parameter berikut: ukuran skala buku, desain kreasi kulit buku, dan desain kreasi isi buku. Untuk menunjang pembelajaran Bahasa arab baik di sekolah saat dengan guru, juga pembelajaran mandiri ataupun dengan orang tua saat berada di rumah sepatutnya dengan adanya buku ajar kan terbantu dengan sokongan dari bahan ajar tadi. Sehingga, oleh karena itu untuk memenuhi keperluan tersebut sangat memerlukan ketersediaannya kualitas buku ajar Bahasa arab yang baik (Rahmandha et al., 2025). Yang demikian dapat terpenuhi jika pembelajaran memakai buku yang baik, walaupun kita tidak bisa berporos hanya pada buku ajar saja, namun sebaiknya buku ajar yang berkualitas pada pelajaran Bahasa arab yang dipakai memenuhi persyaratan buku ajar yang baik sesuai kebutuhannya. Diantara persyaratan itu adalah: a) Kelayakan Isi buku ajar yang selengkapny memenuhi kriteria isi buku ajar yang digunakan oleh satuan pendidikan, b) Kesesuaian kurikulum mata pelajaran dengan materi yang ada dalam buku ajar yakni merupakan berkualitasnya materi dan yang diperuntukkan

dalam buku tersebut. Kurikulum yang berlaku di Indonesia sekarang adalah kurikulum 2013 yaitu “Kurikulum yang berbasis kompetensi(Muslimah et al., 2022). Tidak hanya menekankan kepada penguasaan kompetensi siswa, melainkan juga pembentukan karakter. Sesuai dengan kompetensi inti (KI) yang telah ditentukan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemdikbud RI), KI 1 dan KI 2 berkaitan dengan tujuan pembentukan karakter siswa sedangkan KI 3 dan KI 4 berkaitan dengan penguasaan kompetensi siswa.” Oleh karena itu, bahan ajar didalamnya harus terdapat kompetensi inti yang sudah ditentukan oleh (Kemdikbud RI) karna dalam pembelajaran mesti sesuai dengan kurikulum 2013 yang selaras dalam setiap mata pelajaran(Darlin, 2025).

Untuk mempersiapkan kesempurnaan Kurikulum 2013 ini harus diikuti dengan ketersediaan materi pembelajaran (bahan ajar). Dan sisi penting bahwa kurikulum yang berlaku sungguhsungguh terlaksana dan diterapkan sebagaimana pengharapan pada konsep dan filosofi kurikulum itu penanda pentingnya dengan adanya ketersediaan buku ajar yang sesuai tadi, namun masih sulit dihasilkan maksimal(Khalina et al., 2025). Kementrian Agama Republik Indonesia walaupun sudah mengeluarkan hasil dari persiapan pelaksanaan kurikulum dengan adanya buku ajar terbaru tahun 2020 namun masih belum terlihat beredar luas dan digunakan dengan selaras. Sekiranya beredar pun tapi masih dengan cara mengunduh ke website (sebagian guru ada yang menggunakan buku ajar yang ada saja atau hanya dibuka saat membuka file buku tadi karna terkadang terkendala belum dicetak dan dibagikan), namun akan tetapi secara kualitas buku ini masih belum diketahui dan diragukan secara isinya(Afandi & Sa'idah, 2023).

Didalam buku yang menjadi sumber primer disini tertera bahwa pemerintah dalam rangka menerapkan implementasi KMA Nomor 183 tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah menghadirkan buku ini. Yang mana dalam buku ini telah berkontribusi dari berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, disusun dan ditelaah lalu dianjurkan untuk dipergunakan dalam keberlangsungan pembelajaran.

Penerapan kurikulum akan sukses dengan bantuan ketersediaannya buku yang memadai juga sesuai pada kaidah-kaidah penyusunan dalam bahan ajar yakni yang menjadi buku pelajaran. Yang mana dari buku ajar itu menjadi transportasi utama dalam menyampaikan materi sesuai kurikulum terhadap siswa(Nafiz et al., 2025). Maka dari itu buku ajar memiliki peranan yang sentral dan fundamental, yang menghasilkan baik dalam kemunduran dan kemajuan mampu dilacak dan diketahaui dalam pendidikan bangsa terlihat dari mutu buku yang dibaca dan pelajari peserta didik dari bahan buku teks ajar apakah tinggi atau rendah.

Ditingkat Madrasah Ibtidaiyah pengelompokan dalam keahlian berbahasa arab dapat diklasifikasikan pada dua kelompok; yakni terdapat kelas rendah dan kelas tinggi. Kelas rendah adalah tiga tahun pertama pada jenjang awal madrasah ibtidaiyah, yang mana integrasi kapasitas dalam berbahasa arabnya menggunakan sesuai dalam membaca Al Quran. Untuk contoh penyajian pelajaran yang dapat digunakan adalah kata maupun kalimat yang ada dalam Al Quran, dengan mempelajari huruf-huruf hijaiyahnya baik penyebutan sesuai makhraj dan juga dengan tulisan persatu kata atau dalam perkalimat.

Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VIII MTsN

Profil Buku:

- a. Judul : Bahasa Arab MTs Kelas VIII
- b. Penulis : Masrukhin
- c. Editor : Muh. Wahib Dariyadi
- d. Penerbit : Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI Jl. Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110

Di kelengkapan materi. Gambar-gambar yang ada mendekati kemiripan dengan latar belakang lingkungan kehidupan murid yang dimasukkan dalam buku ajar ini kendatipun semacam itu, dalam desain format kalimat juga bahasanya cukup ruwat menjadikan tidak mudah dalam mendengar atau memahaminya karna baru belajar Bahasa arab juga karena huruf

hijaiyah bagi mereka disaat membacanya membuat agak sulit agar tepat bacaannya secara mudah dan benar oleh siswa (Sulthon et al., 2025).

Di dalam buku disebutkan beberapa arahan terhadap metode yang bisa diaplikasikan guru pada pengajaran bisa saja memakai metode selain pada buku yang sebagiannya sudah bervariasi. Desain buku ini dibawa agar pelajaran Bahasa Arab lebih menyenangkan makanya didalamnya terdapat beberapa teks lagu-lagu yang sudah diarahkan dengan nada yang diketahui dan dikenal peserta didik dan guru supaya bisa diaplikasikan. Dan bisa saja mungkin menerapkan dan ditambahkan lagi dengan beberapa metode selain pada buku yang agar bisa memupuk kecintaan siswa dalam belajar bahasa Arab tidak hanya di sekolah saja (Ismail et al., 2023).

Sulitnya memahami oleh peserta didik karna kebahasaan yang mereka miliki notabennya hanya sebagian yang mengenal huruf hijaiyah Arab, maka dari segi kebahasaan penggunaan ini harus di tunjang dulu dengan pelajaran tambahan pengenalan huruf-huruf yang akan dipelajari pada mata pelajaran Bahasa Arab karna pada awal ini belum menyesuaikan dengan tumbuh kembang pola pikir Bahasa tambahan, secara spiritual, juga pada emosi dan sosial. Substansi materi sebenarnya sudah mencakup dengan adanya gambaran ilustrasi yang mendekati konkritnya pada konteks kehidupan dan sambil bermain dan menyanyi untuk menstimulasi dan membangun motivasi siswa untuk belajar Bahasa Arab dengan senang (Yuliani & Ali, 2025).

Tampilan isi materi yang tidak terlalu padat ditambah huruf yang digunakan termasuk font besar bgi buku ajar dan dengan warna-warna berbeda menjadikan memiliki poin-poin tersendiri dan mudah untuk dibaca akan membantu kemudahan peserta didik jenjang ini yang mana dengan tebiatnya yang masih suka sambil bermain dalam belajar untuk lebih mudah dalam penyerapan pelajaran. Proporsionalitas suguhan buku ini baik segi setiap spasinya disetiap paragraph, segi tata letak gambar (Umamiti, 2025).

HASIL WAWANCARA GURU

1. Parameter Dalam Keakuratan Materi

Ustadz AA: *"Materi yang disajikan dalam buku ajar ini cukup akurat dan sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan. Namun, ada beberapa istilah yang sebaiknya diperbarui agar sesuai dengan perkembangan bahasa Arab kontemporer. Selain itu, beberapa referensi hadis dan ayat Al-Quran sebaiknya diberikan penjelasan lebih mendalam untuk memastikan pemahaman yang tepat oleh siswa."*

Ustadzah RV: *"Secara umum, materi dalam buku ajar ini sudah akurat dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran di madrasah. Meskipun demikian, ada beberapa contoh yang sebaiknya diupdate untuk lebih mencerminkan konteks budaya Indonesia, sehingga siswa lebih mudah mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari mereka."*

2. Parameter Kelayakan Isi

Ustadz AA: *"Isi buku ajar ini sangat layak digunakan karena sudah mencakup berbagai aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, ada beberapa bab yang terasa terlalu padat dan memerlukan pemecahan menjadi sub-bab agar siswa lebih mudah memahami materi."*

Ustadzah RV: *"Dari segi kelayakan isi, buku ini sudah sangat baik. Namun, penambahan latihan interaktif dan tugas-tugas proyek akan sangat membantu siswa dalam mengaplikasikan teori yang telah dipelajari. Selain itu, contoh-contoh soal sebaiknya lebih bervariasi untuk mengakomodasi berbagai tingkat kemampuan siswa."*

3. Parameter Dalam Kelayakan Penyajian

Ustadz AA: *"Penyajian materi dalam buku ajar ini sudah cukup baik dan sistematis. Namun, ada beberapa bagian yang sebaiknya disajikan dengan metode yang lebih menarik, seperti penggunaan media visual dan audio untuk meningkatkan keterlibatan siswa."*

Ustadzah RV: *"Penyajian materi sudah rapi dan mudah diikuti. Meskipun demikian, beberapa topik sebaiknya dilengkapi dengan ilustrasi yang lebih menarik dan penggunaan infografis untuk memudahkan pemahaman siswa terhadap konsep yang kompleks."*

4. Parameter Dalam Kelayakan Bahasa

Ustadz AA: *"Bahasa yang digunakan dalam buku ajar ini sudah sesuai dengan tingkat pemahaman siswa kelas 8. Namun, ada beberapa kata yang mungkin perlu disederhanakan atau diberi catatan kaki untuk penjelasan tambahan, terutama untuk istilah-istilah yang jarang digunakan."*

Ustadzah RV: *"Dari segi kelayakan bahasa, buku ini sudah cukup baik. Penggunaan bahasa yang sederhana dan jelas sangat membantu siswa dalam memahami materi. Akan tetapi, ada beberapa kalimat yang sebaiknya diperbaiki strukturnya untuk menghindari kesalahpahaman."*

5. Parameter Dalam Kelayakan Keagrafikan

Ustadz AA: *"Secara keseluruhan, tampilan grafis buku ini sudah cukup menarik dan tidak terlalu berlebihan. Namun, penggunaan warna yang lebih variatif dan penambahan elemen visual seperti diagram dan peta konsep akan sangat membantu dalam memvisualisasikan materi."*

Ustadzah RV: *"Dari segi keagrafikan, buku ini sudah cukup baik, tetapi masih bisa ditingkatkan. Penggunaan gambar yang lebih relevan dan berkualitas tinggi serta tata letak yang lebih dinamis akan membuat buku ini lebih menarik bagi siswa."*

Beberapa siswa juga menjadi sebuah objek wawancara yaitu dengan inisial AB, dan NN dan dapat disimpulkan bahwa buku bahan ajar ini :

1. Relevansi Materi

Materi dalam buku sangat relevan dengan topik yang dipelajari di kelas dan sesuai dengan kurikulum, sehingga membantu pemahaman siswa.

2. Penyajian Materi

Penyajian materi dalam buku cukup baik dan mudah dipahami. Bahasa yang digunakan jelas, dan terdapat rangkuman di akhir setiap bab yang membantu siswa mengingat poin-poin penting tanpa membebani pikiran mereka.

3. Penggunaan Visual

Buku ini menggunakan banyak gambar, grafik, dan ilustrasi yang sangat membantu dalam pemahaman materi karena memberikan kejelasan visual.

4. Tampilan Grafis

Tampilan grafis buku sangat menarik dengan desain sampul yang menarik perhatian, tata letak yang enak dilihat, dan ilustrasi serta foto berkualitas tinggi, membuat siswa tertarik untuk membaca dan mempelajarinya

Dari hasil wawancara diatas dapat diambil sebuah pembahasan berikut ini:

1. Keakuratan Materi

Ustadz AA menyatakan bahwa materi dalam buku ajar cukup akurat dan sesuai dengan kurikulum, namun memerlukan pembaruan istilah dan penjelasan mendalam untuk referensi hadis dan ayat Al-Quran. Ustadzah RV juga menilai materi akurat dan relevan, namun mengusulkan pembaruan contoh agar lebih sesuai dengan konteks budaya Indonesia. Kedua guru sepakat bahwa meskipun materi akurat, ada ruang untuk peningkatan dalam relevansi dan penjelasan.

2. Kelayakan Isi

Ustadz AA menilai isi buku sangat layak digunakan, namun beberapa bab perlu dipecah menjadi sub-bab untuk kemudahan pemahaman. Ustadzah RV juga menyatakan kelayakan isi yang baik, namun mengusulkan penambahan latihan interaktif dan variasi soal. Ini menunjukkan bahwa meskipun isi layak, ada kebutuhan untuk struktur yang lebih modular dan interaktif.

3. Kelayakan Penyajian

Ustadz AA menilai penyajian materi sudah baik dan sistematis, namun memerlukan metode penyajian yang lebih menarik seperti media visual dan audio. Ustadzah RV juga sepakat bahwa penyajian rapi namun memerlukan ilustrasi dan infografis yang lebih menarik. Penyajian yang baik sudah ada, namun perlu ditingkatkan dengan media yang lebih interaktif.

4. Kelayakan Bahasa

Ustadz AA menyatakan bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan tingkat pemahaman siswa, namun beberapa istilah perlu penyederhanaan atau penjelasan tambahan. Ustadzah RV juga menilai bahasa sudah baik namun memerlukan perbaikan struktur kalimat untuk menghindari kesalahpahaman. Bahasa yang digunakan sudah baik, namun perlu penyederhanaan dan perbaikan struktur.

5. Kelayakan Keagrafikan

Ustadz AA menilai tampilan grafis cukup menarik namun memerlukan variasi warna dan elemen visual tambahan seperti diagram dan peta konsep. Ustadzah RV juga menyatakan grafis cukup baik namun memerlukan peningkatan kualitas gambar dan tata letak yang lebih dinamis. Keagrafikan buku ini baik namun perlu ditingkatkan dengan elemen visual yang lebih beragam dan berkualitas.

D. KESIMPULAN

Setelah melalui analisis pada berbagai aspek terhadap buku ajar yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia dengan judul buku Bahasa Arab Beberapa simpulan yang didapat dari analisa buku pegangan siswa dan guru ini masuk kategori baik, dari isi materi yang agak rumit untuk pemula, maka pada jenjang yang sepadan pada awal tingkat belajar perkembangan dalam bahasa asing karna memiliki bahasa awal yaitu bahasa ibu, juga pada pola pikir, psikologi, serta emosi pada peserta didik jenjang ini belum sepenuhnya sesuai. didalamnya tapi masih diperlukan pengajaran awal pengenalan huruf-hurufnya serta penyebutan yang sesuai makhras.

Untungnya pemilihan font tulisan yang sesuai lebih memudahkan dan akses pemahaman siswa dari banyaknya gambar yang disajikan. Dengan bahan ajar yang ada ini sudah layak secara isi penyusunan dan grafiknya untuk dipakai jadi mungkin bisa direkomendasikan sedikit perbaikan pada isi materi diawal pembahsan lebih berfokus pada materi yang lebih sederhana dengan lebih mengenali huruf-huruf dan penyebutannya yang sesuai, lalu harakat dan cara menulisnya secara seimbang teratur tahapannya.

Walaupun di dalam buku sudah ada beberapa petunjuk pengajaran untuk guru namun juga perlu dihadirkan buku guru khusus yang didalamnya dengan judul-judul materi yang lebih disederhanakan sebagai contoh alangkah baiknya disertakan dalam buku untuk guru tambahan metode dan langkah-langkah tepat yang akan membuat dalam penyampaian materi pada buku kian menarik, berinovasi, dan kreatif tidak semata-mata monoton mengikuti pada buku langkah-langkah Pembelajaran.

Buku ajar bahasa Arab kelas 8 dari Kementerian Agama Republik Indonesia memiliki keakuratan materi, kelayakan isi, penyajian yang rapi, bahasa yang sesuai, dan keagrafikan yang cukup menarik. Namun, ada beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, termasuk pembaruan istilah, penambahan latihan interaktif, penggunaan media visual dan audio, penyederhanaan bahasa, serta peningkatan kualitas grafis. Rekomendasi ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk pengembangan lebih lanjut buku ajar ini agar lebih efektif dan menarik bagi siswa.

E. UCAPAN TERIMA KASIH

The authors would like to express their gratitude to Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang for providing the support and resources necessary to conduct this research. We would also like to thank our colleagues and mentors in the Faculty of Education for their valuable insights and suggestions during the development of this paper. Finally, we appreciate the reviewers and the ICONIC 2026 organizing committee for the opportunity to present our work on the role of civic education in the globalization era.

F. DAFTAR PUSTAKA

- Abdilah, A. J., & Abdurrahman, M. (2023). Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab IdhaAt. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 257-264. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i2.2218>

- Afandi, M. Y. ., & Sa'idah, R. . (2023). Kesalahan Bahasa pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas IX MTs Semester Genap yang Disusun Oleh MGMP Kabupaten Kediri. *Al-Wasil*, 1(2), 124–143. <https://doi.org/10.30762/alwasil.v1i2.2593>
- Annisa Annita Dewi. (2019). *Buku sebagai Bahan Ajar: Sebuah Perbandingan Buku Teks Bahasa Inggris di Indonesia dan di Thailand*. Buku Sebagai Bahan Ajar. Sukabumi: CV Jejak Publisher
- AR, H. B., Alfian, M., & Irawan, B. (2022). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MTs Kelas 7 Karya Hasan Saefullah. *Shaut Al Arabiyyah*, 10(1), 115-121. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyyah/article/view/26015>
- Azroi, M. H., & Lubis, Z. (2023). Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Mas Ppm Al-Yusriyah. *EDUKASIA Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 1705-1710. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.486>
- Darlin, M. Z. (2025). *Buku Ajar: Muhadatsah (Panduan Bicara Bahasa Arab untuk Komunikasi Harian)*. Yogyakarta: PT. Nas Media Indonesia.
- Fathoni, A. (2023). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah K-13 Revisi KMA 183 Terbitan Karya Toha Putra. *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, 3(1), 12-20. <https://doi.org/10.55352/pba.v3i1.84>
- Fitriani, N., & Saefulloh, H. (2018). ANALISIS BAHAN AJAR BUKU SISWA BAHASA ARAB UNTUK KELAS 6 MADRASAH IBTIDAIYAH (PENDEKATAN SAINTIFIK 2013). *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 115-136. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i2.3336>
- Hidayah, N., Sumarno, S., & Dwijayanti, I. (2023). Analisis bahan ajar terhadap kebutuhan guru dan peserta didik kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 128. <https://doi.org/10.30659/pendas.10.2.128-142>
- Ubaidillah, I., Ainin, M., & Muassomah, M. (2023). Tingkat Kemahiran Berbahasa dalam Buku Ajar Bahasa Arab KMA 183 Berdasarkan Perspektif ACTFL. *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 5(1), 74-91. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v5i1.135>
- Izzan, H. A. (2011). Metodologi pembelajaran bahasa Arab. Banudng: Humaniora Utama Press.
- Shabrina Khalina, Robingun Suyud El Syam, & Ahmad Zuhdi. (2025). Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Buku Ajar Al-Muyassar fi Fahm Qowaid Al-Arabiyyah bi Al-Thawila di SMP Takhassus Al-Qur'an Kalibeber. *IHSANIKA : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 70–81. <https://doi.org/10.59841/ihsanika.v3i2.2559>
- Kolintama, C. M., & Iman, M. N. (2022). Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 1(1), 7485. <http://jurnal.umt.ac.id/index.php/al/article/view/5994>
- Kusuma, A. B., & Sair, N. (2021). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3, 45-94.. <https://journal.stainsyk.ac.id/index.php/ihitimam/article/view/221>
- Luhuringbudi, T. (2023). Strategi Pembelajaran Metodologi Penelitian Bahasa Arab di Era Pandemi. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 260-273. <https://doi.org/10.53515/lan.v5i2.5756>
- Murtado, A., Ramadlan, F. H., & Utami, D. (2024). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Menurut BSNP. *Journal of Islamic Studies*, 1(6), 750-765. <https://doi.org/10.61341/jis/v1i6.060>
- Muslimah, K. C., Ainin, M. ., & Sanusi, A. (2022). Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah: Analisis Standar 5C ACTFL. *Al-Ma'rifah*, 19(2), 167–182. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.02.04>
- Muslimah, K. C., Ainin, M. ., & Sanusi, A. (2022). Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah: Analisis Standar 5C ACTFL. *Al-Ma'rifah*, 19(2), 167–182. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.02.04>
- Muhamad Nafiz, Mulhendra Mulhendra, & Pepen Suhendra. (2025). Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Buku Ajar “Aku Cinta Bahasa Arab” pada Siswa Kelas 5 SD di Bekasi. *An-Nafis: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 4(1), 40–53. <https://doi.org/10.62196/nfs.v4i1.76>

- Nasrulloh, M. A., & Mufidah, I. (2022). Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab Sang Pangeran Nahwu Al-Ajumiyyah. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 17-35. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1295>
- Nuryasana, Endang, and Noviana Desiningrum. "Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa." *Jurnal Inovasi Penelitian*, vol. 1, no. 5, Oct. 2020, pp. 967-974. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>
- Ersa Antika Rahmandha, Dian Risky Amalia, & Abdelwahab Ayman. (2025). Aspek Psikologi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas VI (Studi Analisis Deskriptif). *El-Syaker : Samarinda International Journal of Language Studies*, 2(2), 134-145. <https://doi.org/10.64093/esijls.v2i2.574>
- Rizal, H. S., & Chasanah, U. (2023). Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab MTs Kelas VII Kurikulum KMA No. 183 2019. *Jurnal Mu'allim*, 5(1), 132-146. <https://doi.org/10.35891/muallim.v5i1.3532>
- Safitri, F., Mu'izzuddin, M., & Ahmad, L. T. (2025). Analisis Kesalahan Linguistik dalam Buku Ajar'Ayo Belajar Bahasa Arab'Kelas V: Tinjauan Morfologis, Sintaksis dan Semantik. *Uktub: Journal of Arabic Studies*, 5(1), 16-26. <https://doi.org/10.32678/uktub.v5i1.5>
- Salamah, U. (2023). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Terbitan Karya Agus Wahyudi. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 10(1), 135-149. <https://doi.org/10.24042/terampil.v10i1.16099>
- Setyawati, I., Shodiq, E., & Tareh Aziz, M. (2023). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab berdasarkan Prinsip (Studi analisis Buku Bahasa Arab kelas 9) . *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3(1), 1-15. <https://doi.org/10.65799/mumtaza.v3i1.36>
- Sulthon, A., Ridlo, U., & Maswani, M. (2025). Tela'ah Buku (Bahan Ajar) Bahasa Arab Tingkat Dasar Dan Menengah. *Qawa'id: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 1(03), 43-54. <https://risetkendikia.com/index.php/jurnal-qowaid/article/view/118>
- Mirwan Ahmad Taufiq, Ainur Ridho, & Arum Kusmila Surya Putri. (2023). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Al- Arabiya Li Al-Najah Menurut Perspektif William Frances Mackey. *LUGHATI: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(02), 98-111. Retrieved from <https://ejournal.unkafa.ac.id/index.php/lughati/article/view/773>
- Umamiti, R. (2025). *ANALISIS KESESUAIAN ANTARA MATERI DENGAN CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA (Studi Analisis Pada Buku Ajar Bahasa Arab AL-Arabiyyah Baina Yadaik Salafiyah Wustho Jamilurrahman Kelas VII)* (Doctoral dissertation, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta). <http://repository.stitmadani.ac.id/id/eprint/213/>
- Riham Lailatul Wachdah. (2020). Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013. *Al-Ma'rifah*, 17(1), 41-47. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.04>
- Wachidah, H. N. (2024). Implementasi Penilaian Kelayakan Validasi Bahan Ajar Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Pada Mahasiswa Bidang Pendidikan Agama Islam Berbasis Digital Visual Literacy. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Mandira Cendikia*, 3(1), 480-493. <http://journal-mandiracendikia.com/index.php/pkm/article/view/950>
- Abdilah, A. J., & Abdurrahman, M. (2023). Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab IdhaAt. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 257-264. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i2.2218>