

Accepted:	Revised:	Published:
12-05-2026	07-06-2026	10-09-2026

فعالية البودكاست كمصدر التعلم اللغة العربية لتمرين المناظرة على أساس مصادر التعلم الصوتية
Ahmad Izzul Affaf Assajjad¹, Qushayyi Akbar Editia², Majda Qudsiyatul Malik³, Ryan Wahyu Wijayanto³

Correspondence:

Phone: +62 857-8513-0322

Afiliation:

State Islamic University of Maulana
Malik Ibrahim Malang, Indonesia¹
imaffaf@gmail.com

State Islamic University of Maulana
Malik Ibrahim Malang, Indonesia²
qushayyiakbar@gmail.com

State Islamic University of Maulana
Malik Ibrahim Malang, Indonesia³
majdaqudsiatul@gmail.com

State Islamic University of Maulana
Malik Ibrahim Malang, Indonesia⁴
ryanwahyu204@gmail.com

مستخلص البحث

من الممكن أن تصبح المدونات الصوتية، وهي نوع من التعلم على الصوت، مصدرًا لتعلم اللغة في المناظرة. وذلك لأن البودكاست من المتحدثين الأصليين يمكن تطوير مهارة الكلام المطلوبة حقًا في المناظرة من خلال تقليد الحوار في البحث الصوتي وتطويره. يهدف هذا البحث إلى اختبار مدى فعالية البودكاست كمورد لتعلم اللغة في ممارسة المناظرة على التعلم الصوتي. يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية بنموذج البحث التجريبي الذي سيتم استخدامه وهو تصميم البحث قبل التجريبي. بحث التصميم ما قبل التجريبي هو بحث تجريبي يستخدم من حيث المبدأ مجموعة واحدة فقط، ولا توجد مجموعة ضابطة (يوسف، ٢٠١٧: ٧٨). استخدم الباحث التصميم ما قبل التجريبي في شكل تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. والعينة المستخدمة هي الطلاب الكندي بقسم مناظرة اللغة العربية. المجموع من ٦ طلاب. مع تقنيات جمع البيانات في شكل أسئلة الاختبار. ويستخدم تحليل البيانات اختبار الصدق والثبات واختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الفرق، واختبار العينة المقترنة T. من قيمة اختبار N Gain Score الذي تم إجراؤه بقيمة ٠,٥٢، مما يعني مستوى متوسط من الفعالية لأنه يقع بين القيم ٠,٣ - ٠,٧. ومن نتائج اختبار العينة المقترنة ثبت وجود فرق بين الاختبارين من خلال النظر إلى قيمة ٠,٠١، مما يعني أنها أصغر من ٠,٠٥. الكلمات الأساسية: مصادر التعلم الصوتية، البودكاست، المناظرة

A. INTRODUCTION/المقدمة

التعلم على الصوت هو أسلوب تعليمي يستخدم الصوت كوسيلة رئيسية لنقل المعلومات والتعلم والمعرفة للطلاب (Rihlasyita et al., 2023). يمكن أن يكون الصوت عبارة عن تسجيلات صوتية أو ملفات صوتية أو كتب صوتية أو مواد تعليمية أخرى يمكن الاستماع إليها (Zanoun, 2021). وهناك عدة فوائد يمكن أن نتعلمها، بما في ذلك: ١. إمكانية وصول أكبر: يسمح للمتعلمين بالوصول إلى المواد التعليمية أينما يستخدمون الأجهزة الصوتية، مثل الهواتف المحمولة أو مشغلات الموسيقى. ٢. مرونة الزمان والمكان: يمكن للطلاب التعلم أثناء القيام بأنشطة أخرى، مثل المشي أو ممارسة الرياضة أو القيام بالأعمال المنزلية، لأن يسمح لهم بالاستماع إلى المواد التعليمية متنقلين (Permana et al., 2024). ٣. تحسين التركيز: يمكن لبعض المتعلمين أن يصبحوا أكثر تركيزًا وانخراطًا في التعلم عند استخدام المنهج الصوتي، لأنه يمكنهم اختيار بيئة مناسبة وعدم تشتيت انتباههم بالمرئيات أو غيرها من عوامل التشتيت. ٤. يسهل المراجعة: يمكن إعادة تسجيل المواد الصوتية أو تحديثها بسهولة، مما يسمح للمعلمين بتقديم معلومات حديثة وذات صلة (Urba et al., 2024).

ومع ذلك، في عملية الاستخدام في عملية التعلم، هناك بالتأكيد من الأشياء التي يمكن أن تميزه عن الوسائط الأساسية الأخرى في التعلم (Kurniawan, 2022)، مثل الصوت المرئي والفيديو المرئي وما إلى ذلك، وهذه هي الاختلافات بين الصوتية و طرق التعلم التقليدية، وهي: ١. الوسائط الرئيسية: يستخدم الصوت كوسيلة رئيسية، بينما تعتمد طرق التعلم التقليدية غالبًا على النص المكتوب أو المرئي كوسيلة رئيسية. ٢. المرونة: يوفر نظام قدرًا أكبر من المرونة في الزمان والمكان، بينما تتطلب طرق التعلم التقليدية غالبًا التواجد الفعلي في الفصل الدراسي. ٣. أنماط التعلم المختلفة: يركز بشكل أكبر على النهج السمعي للتعلم، في حين أن أساليب التعلم التقليدية يمكن أن تشمل مجموعة متنوعة من أساليب التعلم، بما في ذلك الأساليب البصرية والحركية (Fitria, 2018).

لقد شهد تطور في عالم التعليم اعتمادًا واسع النطاق بشكل متزايد مع التقدم التكنولوجي. أدت التطورات في بث البودكاست ومنصات التعلم عبر الإنترنت والتقنيات الصوتية الأخرى إلى توسيع نطاق وفعالية (Magdalena et al., 2020). يدرك المعلمون بشكل متزايد القيمة المضافة التي يقدمها هذا النهج في زيادة إمكانية الوصول والمرونة ومشاركة الطلاب في عملية التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فقد أدى اعتماد أيضًا إلى دفع الابتكار في إنشاء محتوى تعليمي أكثر تشويقًا وتفاعلية بتنسيق صوتي (Amin, 2022).

هناك أنواع يمكن أن تكون أساسًا لتعلم اللغات المستخدمة بشكل عام، مثل ١. البودكاست: البودكاست عبارة عن برامج صوتية يمكن تنزيلها أو تشغيلها عبر الإنترنت. يمكن أن تكون ملفات البودكاست عبارة عن تسجيلات لمحاضرات أو مقابلات أو حلقات نقاش أو محاضرات أو مواد تعليمية أخرى. (Romadhon, 2025). ٢. الكتب الصوتية: الكتب الصوتية هي تسجيلات صوتية للكتب التي يقرأها عادة رواد محترفون. وهو يتيح التعلم الموجه بالصوت للكتب المدرسية والأدب. ٣. تطبيقات التعلم الصوتي: هناك العديد من التطبيقات المخصصة للتعلم الصوتي، والتي تغطي مجموعة واسعة من المواضيع ومستويات المهارة (Setiawan et al., 2022). ما تقدم هذه التطبيقات ميزات مثل تمارين الاستماع والاختبارات والقدرة على تخصيص التعلم ليناسب احتياجات المستخدم. ٤. أنظمة التعلم الصوتي على منصات التعلم الإلكتروني: توفر بعض منصات التعلم الإلكتروني ميزات صوتية بالإضافة إلى التعلم عبر الإنترنت، بما في ذلك المحاضرات المسجلة والمحادثات والمواد التعليمية الأخرى (Falaqi, 2020).

عند اختيار وسائط التعلم المبنية على الصوت، بالطبع لا يمكن للطلاب اختيارها دون سبب لأنها مناسبة لما يتعلمونه في إتقان المادة، ومن المزايا الموجودة مثل: ١. إمكانية الوصول: تتيح تقنية الوصول إلى التعلم من أي مكان وفي أي وقت، بشرط توفر اتصال بالإنترنت أو مساحة تخزين كافية دون الاتصال بالإنترنت. (Febriyanto & Manshur, 2025). ٢. المرونة: يمكن للطلاب اختيار وقت ومكان الدراسة الذي يناسب احتياجاتهم، مما يزيد من المرونة في عملية التعلم. ٣. المشاركة: يمكن أن يؤدي النهج الصوتي إلى زيادة مشاركة المتعلم، خاصة بالنسبة لأولئك الذين لديهم تفضيل للتعلم السمعي. ٤. تحسين تعدد المهام: تسمح تقنية للطلاب بالتعلم أثناء القيام بأنشطة أخرى، مثل ممارسة الرياضة أو القيادة (Faujiah et al., 2022).

وإلى جانب هذا، بالطبع هناك عيب في استخدامه لا يمكن فصله. وهي ١. التفاعل المحدود: بالمقارنة مع طرق التعلم الأكثر تفاعلية (Pratama, 2023)، مثل التعلم المباشر في الفصول الدراسية، تميل تكنولوجيا إلى التفاعل المحدود بين المعلمين والطلاب. ٢. القيود البصرية: قد يكون من الأسهل فهم بعض المفاهيم أو المواد التعليمية من خلال الصور المرئية. تميل تقنية إلى أن تكون أقل فعالية في تقديم المعلومات التي تعتمد بشكل كبير على الجوانب المرئية. ٣. (Aliyah & Hidayanti, 2024b). الاعتماد على الاتصال بالإنترنت: تعتمد إمكانية الوصول على اتصال مستقر بالإنترنت، وفي حالة فقدان الاتصال، يمكن أن يتعطل التعلم. ٤. القيود في العروض التوضيحية العملية: قد تكون المواد التي تتطلب عروضًا عملية أو تفاعلًا جسديًا أقل فعالية (Hidayah et al., 2023).

في عملية تعلم اللغة العربية، هناك الأشياء التي يمكن الاستفادة منها من وجود وسائط تعلم البودكاست، أحدها مهارة الكلام باللغة العربية. لأنه في هذا البودكاست يمكن للطلاب تقليد أساليب الكلام، ويمكنهم تقليد الأشخاص الناطقين باللغة العربية بشكل مباشر وغير مباشر وكذلك ممارسة مهارات الاستماع. ويتم استخدام إحدى هذه الوسائط للتعلم في مناظرة اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية (Purwaningrum et al., 2023). لأن الطلاب سوف يستمعون مباشرة إلى الأشخاص الذين يتحدثون باللغة العربية ويطبقونها.

نوع الصوتية المستخدم في هذا البحث هو البودكاست، وبالتحديد على قناة مناظرات قطر على اليوتيوب. المذيعون أو المتحدثون في هذه القناة يأتون من بلدان مختلفة ويتقنون اللغة العربية بالطبع (AbdEsselem, 2023). إحداهن هي فدوى الحيزتي، أستاذة بجامعة الحسن الثاني بالدار البيضاء في المغرب (Aliyah & Hidayanti, 2024a)، والتي أكملت برنامج الدكتوراه في جامعة إشبيلية. وبعيداً عن المتحدثين الخبراء، فإن مواضيع النقاش التي تتم مناقشتها هي أيضاً مهمة وحديثة، مثل فلسطين التي كانت مسرحاً للصراع الذي صدم العالم. والتراث التاريخي للإسلام الذي لا يمكن فصله عن الموضوع. لذلك، يريد الباحث دراسة مدى فعالية وسائل الإعلام في استخدامها كوسيلة تعليمية لمهارة الكلام في مناظرات اللغة العربية في جامعة الكندي بقسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم مالانج. (Hasanah, 2025)

B. METHODS/منهج البحث

يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية مع نموذج البحث التجريبي الذي سيتم استخدامه وهو تصميم البحث قبل التجريبي. بحث التصميم ما قبل التجريبي هو بحث تجريبي يستخدم من حيث المبدأ مجموعة واحدة فقط، ولا توجد مجموعة ضابطة (Susilowaty, 2020). استخدم الباحثون أبحاث التصميم ما قبل التجريبي في شكل تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. والعينة المستخدمة هي طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجمعية الكندي في قسم مناظرة اللغة العربية، المجموع ٦ طلاب. مع تقنيات جمع البيانات في شكل أسئلة الاختبار. ويستخدم تحليل البيانات اختبار الصلاحية، واختبار إعادة التأهيل، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الفرق، واختبار العينة المقترنة T (Sugiyono, 2008).

C. RESULT & DISCUSSION/نتائج البحث ومناقشتها

يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية مع نموذج البحث التجريبي الذي سيتم استخدامه وهو تصميم البحث قبل التجريبي. بحث التصميم ما قبل التجريبي هو بحث تجريبي يستخدم من حيث المبدأ مجموعة واحدة فقط، ولا توجد مجموعة ضابطة (Susilowaty, 2020). استخدم الباحثون أبحاث التصميم ما قبل التجريبي في شكل تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. والعينة المستخدمة هي طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجمعية الكندي في قسم مناظرة اللغة العربية، المجموع ٦ طلاب. مع تقنيات جمع البيانات في شكل أسئلة الاختبار. ويستخدم تحليل البيانات اختبار الصلاحية، واختبار إعادة التأهيل، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الفرق، واختبار العينة المقترنة T (Sugiyono, 2008).

جدوال ١. الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	السؤال ١	السؤال ٢	السؤال ٣	السؤال ٤	السؤال ٥	مجموعة
١	محمد عز الدين	١٠	١٥	١٤	١٣	١٣	٦٥
٢	محمد شهر الرمضان	٩	١١	٧	٩	١٠	٤٦
٣	عبد الراعف	١١	١٢	١٠	٩	٨	٥٠
٤	الريفا صالح	١٢	١٢	١٠	١٠	٩	٥٣
٥	عرف الرحمن	٨	٦	١٢	١٤	١٣	٥٣

٦	عز	٦	١٠	١١	٩	٨	٤٤
جدوال ٢. نتيجة الاختبار البعدي							
الرقم	الاسم	السؤال ١	السؤال ٢	السؤال ٣	السؤال ٤	السؤال ٥	مجموعة
١	محمد عز الدين	١٢	١٦	١٥	١٨	١٣	٧٤
٢	محمد شهر الرمضان	١٣	١٢	١٣	١٤	١٠	٦٢
٣	عبد الراعف	١٠	١٤	١٧	١٤	١٢	٦٧
٤	الريفا صالح	١٦	١٠	٩	١٤	١٥	٦٤
٥	عرف الرحمن	١٧	١٢	١٠	١٥	١٥	٦٩
٦	عز	١٢	١٣	١٠	١٥	١٧	٦٧

١. اختبار الصدق والثبات

اختبار الصدق هو اختبار يستخدم لبيان مدى استخدام أداة القياس في قياس ما يتم قياسه. ويذكر (Ramdani et al., 2023) أن اختبارات الصلاحية تستخدم لقياس ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا، ويمكن الاطلاع على نتائج اختبارات الصلاحية التي تم إجراؤها من الجدول التالي:

جدوال ٣. نتيجة الاختبار الصدق

Correlations							
		b1	b2	b3	b4	b5	jumlah
b1	Pearson Correlation	1	.531	-.092	-.055	-.053	.441
	Sig. (2-tailed)		.279	.862	.918	.920	.001
	N	6	6	6	6	6	6
b2	Pearson Correlation	.531	1	.144	-.240	-.116	.491
	Sig. (2-tailed)	.279		.785	.647	.826	.001
	N	6	6	6	6	6	6
b3	Pearson Correlation	-.092	.144	1	.735	.566	.746
	Sig. (2-tailed)	.862	.785		.096	.241	.000
	N	6	6	6	6	6	6
b4	Pearson Correlation	-.055	-.240	.735	1	.933**	.715
	Sig. (2-tailed)	.918	.647	.096		.007	.001
	N	6	6	6	6	6	6
b5	Pearson Correlation	-.053	-.116	.566	.933**	1	.712
	Sig. (2-tailed)	.920	.826	.241	.007		.001
	N	6	6	6	6	6	6
jumlah	Pearson Correlation	.441	.491	.746	.715	.712	1
	Sig. (2-tailed)	.381	.323	.089	.110	.112	
	N	6	6	6	6	6	6

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من الجدول أعلاه يتبين أن صلاحية الأداة مدعومة بقيمة Sig. (٢ الذيل) لا يزيد عن ٠,٠١. لذلك يمكن القول بأن جميع الأدوات صالحة. اختبار الثبات هو أداة تستخدم لقياس اتساق الاستبيان الذي يعد مؤشرا

لمتغير أو بناء. ويقال إن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه أو يمكن الاعتماد عليه إذا كانت إجابات الشخص على الأسئلة متسقة أو مستقرة مع مرور الوقت. (Nuryadi et al., 2017)

جدوال ٤. نتيجة الاختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.682	5

من البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن الرقم أكثر من ٠,٦٠، لذلك يمكن القول بأن البيانات موثوقة.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتقييم طبيعية المتغيرات المدروسة، سواء كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. وهذا أمر مهم لأنه إذا كانت البيانات الخاصة بكل متغير غير طبيعية، فإن اختبار الفرضيات لا يمكن أن يستخدم الإحصائيات البارامترية. (Sugiyono, 2013)

جدوال ٥. نتيجة الاختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest kalam	.271	6	.192	.901	6	.377
posttest kalam	.178	6	.200*	.971	6	.897
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

تظهر بيانات الحالة الطبيعية أن الرقم أكبر من ٠,٠٥، ومن ثم يمكن القول بأن البيانات طبيعية.

٣. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات المأخوذة من مجتمع ما لها نفس التباين (Nuryadi et al., 2017) هذا النوع من البحث هو البحث النوعي.

جدوال ٦. نتيجة الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest kalam	Based on Mean	.952	1	10	.352
	Based on Median	.946	1	10	.354
	Based on Median and with adjusted df	.946	1	7.679	.360
	Based on trimmed mean	.948	1	10	.353

ومن البيانات المقدمة يتبين أن الرقم هو ٠,٣٥٣، لذلك يمكن ملاحظة أنه أكثر من ٠,٠٥ وتعتبر البيانات

متجانسة.

٤. N-gain (الكسب الطبيعي)

يتم استخدام N-gain (الكسب الطبيعي) لقياس الزيادة في مهارات عملية العلوم ونتائج التعلم المعرفي بين قبل التعلم وبعده. (Nuryadi et al., 2017) من خلال النظر إلى مستوى الفعالية في التجربة المقدمة.

جدوال ٧. نتيجة قيمة N-gain

التقدير	قيمة N-gain
مرتفع	$g > 0,7$
متوسط	$0,3 \leq g \leq 0,7$
أدنى	$g > 0,3$

بينما يمكن الرجوع إلى تقسيم فئات اكتساب N-gain بنسبة مئوية (%) من خلال الصورة الجدولية أدناه.

جدوال ٨. نتيجة القيمة النسبة المئوية (%)

التفسير	النسبة المئوية (%)
ليس فعالية	أقل من ٤٠
أقل فعالية	٤٤-٣٣
فعالية كافية	٥٦-٧٥
فعالية	أكثر من ٧٦

جدوال ٩. نتيجة الكسب الطبيعي

Descriptives				
	kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Score	1	Mean	.52	.029
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.24
			Upper Bound	.39
		5% Trimmed Mean	.31	
		Median	.32	
		Variance	.005	
		Std. Deviation	.070	
		Minimum	0	
		Maximum	0	
		Range	0	
		Interquartile Range	0	
		Skewness	.604	.845
		Kurtosis	.160	1.741

من إرشادات البيانات الموضحة أعلاه، يمكن ملاحظة أن القدرة على تحسين البودكاست بعد التعلم من خلال تبلغ ٥٢،٠٠، مما يعني أنها يمكن أن توفر فعالية معتدلة في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في المناظرات في جامعة الكندي بقسم تعليم اللغة العربية مالاينج.

٥. اختبار T للعينة

المزدوجة الاختبار هو جزء من اختبار لفرضية موجودة (Thoifah, 2015) بهدف معرفة الفرق في المتوسطات في التجربة والتجربة. ويمكن اختبار هذا الاختبار إذا أمكن ذكر البيانات بشكل طبيعي. فيما يلي ملاحظات على نتائج اختبار T:

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test Post Test	-15.500	5.010	2.045	-20.758	-10.242	-7.578	5	.001

من نتائج اختبار T أعلاه، يمكن رؤية قيمة Sig. الذيل هو $0.001 < 0.05$ ، مما يعني وجود فرق في المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي الحالي. وهذا يعني أن هناك تأثيراً لفعالية النتائج التجريبية لبودكاست مناظرات قطر في تعلم المناظرة العربية في مهارة الكلام.

تمت مناقشة وبحث استخدام الوسائط الصوتية في التعلم على نطاق واسع. ومع ذلك، لم يتم تطوير واستخدام وسائط التعلم الصوتي في شكل ملفات صوتية في إندونيسيا على نطاق واسع. فائزة إندرياستوتي و واوان تري ساكسونو: البودكاست كمصدر تعليمي صوتي ٣١٠ مجلة تكنوديك المجلد (Riyani & Istiana Sari, 2020). ١٨ - عدد ٣، ديسمبر ٢٠١٤ السبب الرئيسي لصنع البودكاست في شكل صوتي هو أن الملفات الصوتية تعتبر أصغر حجماً، وبالتالي توفير عرض النطاق الترددي وسعة التخزين صغيرة نسبياً مقارنة بالوسائط التعليمية الأخرى. بصرف النظر عن ذلك، يمكن تشغيل ملفات البودكاست الصوتية التي تم تنزيلها وتخزينها على هاتفك المحمول/الهاتف الذكي في أي مكان وفي أي وقت، بل ويمكن الاستمتاع بها أثناء القيام بأنشطة أخرى. ينطبق استخدام ملفات البودكاست الصوتية أيضاً على وظيفة الوسائط التعليمية (Indriastuti & Saksono, 2015).

يتم استخدام ملفات البودكاست الصوتية، والتي هي في الواقع وسيلة، كمصدر تعليمي عندما: (١) تتجاوز ملفات البودكاست الصوتية حدود المكان والزمان. يتم إنشاء ملفات البودكاست الصوتية ليتم تنزيلها وتخزينها على أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة المحمولة (الهواتف المحمولة والهواتف الذكية وما إلى ذلك). ويمكن استخدامه للاستماع في أي وقت وفي أي مكان. وهذا يسمح باستخدامه في وقت واحد مع الأنشطة الأخرى، على سبيل المثال القيام بالأعمال المنزلية، أثناء القيادة وما إلى ذلك. (٢) تتغلب البودكاست على قيود الخبرة. وهذا يعني أنه إذا لم يكن من الممكن العثور على الكائن المطلوب أو تجربته بشكل مباشر، فيمكن تقديم كائن مصدر التعلم (في شكل بودكاست) (Purwaningrum et al., 2023). على سبيل المثال، حول الثقافة خارج المنطقة أو الموسيقى أو الأصوات أو الأصوات (المؤثرات الصوتية) وما إلى ذلك. (٣) تعتبر البودكاست الصوتية فعالة وكفؤة. يقال إن هذا البودكاست الصوتي فعال لأنه (١) يمكن استخدامه كوسيلة متنوعة للتعليم والتعلم، (٢) المشغل بسيط وسهل العثور عليه، (٣) يمكن الاستماع إليه في أي مكان. ومن نتائج التجارب التي قام بها الباحثون يتبين أن هناك مستوى متوسط من الفعالية من نتائج اختبار N Gain Score الذي تم إجراؤه بقيمة ٠,٥٢، مما يعني مستوى متوسط من الفعالية لأنه يقع بين القيم ٠,٣ - ٠,٧. ومن نتائج اختبار العينة المقترنة يثبت أن هناك فرق بين الاختبارين من خلال النظر إلى قيمة ٠,٠١، مما يعني أنها أصغر من ٠,٠٥، مما يعني أن هناك فرق وفعالية في التعلم بالصوت. تعلم بودكاست حول مهارة الكلام باللغة العربية.

D. CONCLUSION/الخاتمة

سهولة الاستخدام: تتيح ملفات البودكاست لمتعلمي اللغة العربية سهولة الوصول للتعلم في أي مكان وفي أي وقت. يتيح ذلك للطلاب استغلال وقت فراغهم، مثل السفر أو القيام بمهام أخرى. محتوى مختلف: مع مجموعة متنوعة من

البودكاست العربية، يمكن للطلاب اختيار المواضيع التي يهتمون بها، بما في ذلك المفردات اليومية أو الثقافة أو الأخبار أو مواضيع خاصة أخرى. وهذا يساعد على زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم. إدراج الصوت: يتيح تنسيق الصوت للطلاب الاستماع وممارسة النطق والتجويد باللغة العربية بشكل أفضل من مجرد قراءة النص وحده. فهو يساعد على تحسين مهارات الاستماع والكلام المرونة: يمكن تشغيل ملفات البودكاست وإعادة تشغيلها وفقاً لاحتياجات الطلاب. يتيح لهم ذلك تكرار المواد الصعبة أو تعميق فهمهم دون قيود زمنية.

في التعلم المقدم والتجربة على مهارة الكلام باللغة العربية لأعضاء مناظرة الكندي، تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تبين أنه قادر على إحداث تأثير معتدل من خلال النظر إلى قيمة اختبار N Gain Score الذي تم إجراؤه باستخدام قيمة ٠,٥٢ مما يعني مستوى متوسط من الفعالية لأنه يقع بين القيم ٠,٣ – ٠,٧. ومن نتائج اختبار العينة المقترنة يثبت وجود فرق بين الاختبارين من خلال النظر إلى قيمة ٠,٠١ مما يعني أنها أصغر من ٠,٠٥.

E. ACKNOWLEDGMENTS / الشكر والتقدير

يود المؤلفون أن يعربوا عن خالص امتنانهم لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على تقديم الدعم والموارد اللازمة لإجراء هذا البحث. كما نتوجه بالشكر الجزيل لزملائنا ومرشديننا في كلية التربية على رؤاهم ومقترحاتهم القيمة خلال مراحل إعداد هذه الورقة البحثية. وأخيراً، نعرب عن تقديرنا للمراجعين واللجنة المنظمة لمؤتمر ICONIC 2026 على إتاحة الفرصة لنا لتقديم عملنا حول "دور التربية المدنية في عصر العولمة".

F. REFERENCES / قائمة المصادر

- Gherabi, A. (2023). Impact of Users Comments with Users Generated Content-Content analysis of Al-Jazeera Channel on Youtube. *مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية*, 14(2), 146-163. <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/503/14/2/226005>
- Abdilah, A. A., & Holilulloh, A. (2022). Effectiveness of Arabic Debate Community to Improve Students' Arabic Speaking Skills /Efektivitas Komunitas Debat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3(2), 116-132. <https://doi.org/10.22515/athla.v3i2.5668>
- Aliyah, S. A., & Hidayanti, P. N. Y. (2024a). Meningkatkan Kepercayaan Diri Dalam Maharatul Kalam Melalui Debat Bahasa Arab. *AL-WARAAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5 (2), 1-12. <https://doi.org/10.30863/awrq.v5i2.4007>
- Amin, A. (2022). إستراتيجية جامعة الراية في تنفيذ برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها بإندونيسيا على نظرية بيداغوجيا. *etheses.uin-malang.ac.id*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/38176>
- Falaqi, R. (2020). التقويم التعليمية: مواصفات الاختبار الجيد. In *TSAQOFIYA Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ponorogo* (Vol. 2, Issue 2, pp. 160-175). STAIN Ponorogo. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v2i2.33>
- Aziz Febriyanto, R., & Manshur, U. (2025). Dampak Metode Debat terhadap Keterampilan Bahasa Arab (Berbicara) Siswa. *AS-SABIQUN*, 7(3), 549-561. Retrieved from <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/assabiqun/article/view/5703>
- Fitria, A. (2018). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 57-62. <https://doi.org/10.17509/cd.v5i2.10498>
- Hasanah, F. (2025). Penerapan Metode Debat Bahasa Arab dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswi Kelas Bahasa di Madrasah I'dadiyah Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah. *Jurnal Harmoni Pendidikan*, 1(2). <https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.02.04>
- Hidayah, N., Parihin, P., & Rusandi, H. . (2023). Dampak Penggunaan Teknologi dalam

- Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Millennial Education*, 2(1), 89–98. Retrieved from <https://www.mudaberkarya.id/index.php/JoME/article/view/69>
- Indriastuti, F., & Saksono, W. T. (2015). Podcast Sebagai Sumber Belajar Berbasis Audio Audio Podcasts As Audio-Based Learning Resources. *Jurnal Teknodik*, 18(1), 304–314. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.136>
- Al Kautsar, N., Mustofa, M. T., & Baroroh, U. (2025). The Impact of Asian Parliamentary Debate Techniques on the Arabic Speaking Skills of University Students: Penerapan Debat Parlemen Asia untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab*, 22(2), 106–119. <https://journal.unhas.ac.id/index.php/naa/article/view/45351>
- Kurniawan, D. S. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube Berdasarkan Filsafat Ilmu. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(1). <https://journal-nusantara.com/index.php/JIM/article/view/193>
- Magdalena, I., Yulianti, D., Ningsih, D. A., & Ramadhania, P. R. (2020). Perkembangan Teknologi Dalam Media Pembelajaran Online Serta Dampaknya Di Masa Pandemi Covid 19 Di SDN Kosambi III Sukadiri. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(3), 375–386. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Malaysia, U. (2023). *USIM juara debat bahasa Arab kategori penutur bukan asli di Oman*. e-imtiyaz.usim.edu.my. <https://e-imtiyaz.usim.edu.my/handle/123456789/15759>
- Muttaqien, A., & Faedurrohman, F. (2022). Strategi Pelatihan Bahasa Arab dengan Metode Debat bagi Mahasiswa Komunitas Al-Kindy di Pusat Ma'had Al-Jaami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 1(1), 28–39. <https://scholar.archive.org/work/hyssxpummvhohkjawstsrenf5y/access/wayback/http://jurnal.umt.ac.id/index.php/al/article/download/6071/3215>
- Nuryadi, N., Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Dasar-dasar statistik penelitian. *Yogyakarta: Sibuku Media*, 27–28.
- Permana, B. S., Hazizah, L. A., & Herlambang, Y. T. (2024). Teknologi Pendidikan: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Era Digitalisasi. *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 4(1), 19–28. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v4i1.2702>
- Pratama, A. W. (2023). *Efektivitas penerapan metode Qatar debate dalam meningkatkan kemampuan berbicara anggota komunitas debat bahasa arab manabir UM* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang). <https://repository.um.ac.id/4035/>
- Purwaningrum, A., Leksono, I. P., & Rohman, U. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Podcast Berbasis Audio dengan Model Addie pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI SDN Deketagung Sugio Lamongan. *Journal on Education*, 5(3), 7740–7746. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/1559>
- Ramdani, D., Supriatna, C., & Yuliani, W. (2023). Validitas dan reliabilitas angket kematangan emosi. *FOKUS; Jurnal Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan*, 6(3), 232–238. <https://doi.org/10.22460/fokusv6i3.10869>
- Rihlasyita, W., Ilyiah, S., & Dian Rahmawati, R. (2023). فعالية طريقة لعبة مطابقة الصور والكلمة لحفظ المفردات في (1). *المدرسة الدينية مفتاح العلوم الأولى تامبا ساري كراطان باسروان*. <https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i1.3575>
- Riyani, R., & Sari, A. I. (2020). Penggunaan Podcast Untuk Memperbaiki Pengucapan (Pronunciation) Mahasiswa dalam Berbicara Bahasa Inggris (Sebuah Penelitian Tindakan Kelas pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Semester I Kelas 01, FKIP UNISRI pada Tahun Akademik 2019/2020). *Research Fair Unisri*, 4(1). <https://doi.org/10.33061/rsfu.v4i1.3380>
- Romadhon, I. F. (2025). Analisis Kesalahan Berbahasa Arab pada Ketrampilan Berbicara dalam Debat Bahasa Arab di Indonesia. *Indonesian Journal of Arabic Education and Learning*, 1(1), 35–55. <https://doi.org/10.58363/ijael.v1i1.569>
- Moh. Abd. Rosyid, & Cicik Aini. (2026). STRATEGI PELATIHAN DEBAT BAHASA ARAB DENGAN SISTEM ASEAN PARLEMENTARY UNTUK PERSIAPAN LOMBA BAGI ANGGOTA HMPS PBA IAI AL-KHAIRAT PAMEKASAN. *Amaniyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 1–10.

- Retrieved from <https://jurnalalkhairat.org/ojs/index.php/amany/article/view/1579>
- Setiawan, K. A., Sutama, I. M., & Dewantara, I. P. M. (2022). the Effect of Podcast Learning Media on Indonesian Speaking Skills. *Jurnal IKA*, 20(2), 85–91. <https://doi.org/10.23887/ika.v20i2.45014>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Susilowaty, N. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Self-Regulated Learning Mahasiswa Universitas Advent Indonesia*. 3(1), 71–80. <https://doi.org/10.35974/jpd.v3i1.2235>
- Thoifah, I. (2015). *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Madani.
- Manjillatul Urba, Annisa Ramadhani, Arikah Putri Afriani, & Ade Suryanda. (2024). Generasi Z: Apa Gaya Belajar yang Ideal di Era Serba Digital?. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 50–56. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2265>
- Zanoun, N. (٢٠٢١). تمييز الطلاب الصينيين للأصوات العربية: صعوبات الاستماع وأخطاء التعرف على الكلمات. *Istanbul Journal of Arabic Studies*. ١٤٥-١٢١, ٤(١). <https://doi.org/10.51802/istanbuljas.891279>